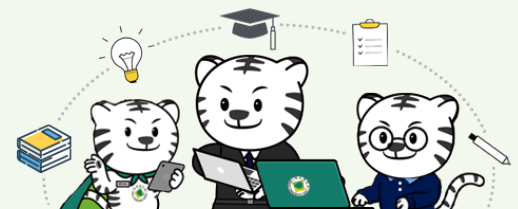


2023 대학혁신지원사업 3개 대학 공동 성과포럼

DU-전공교육과정 자체분석·진단

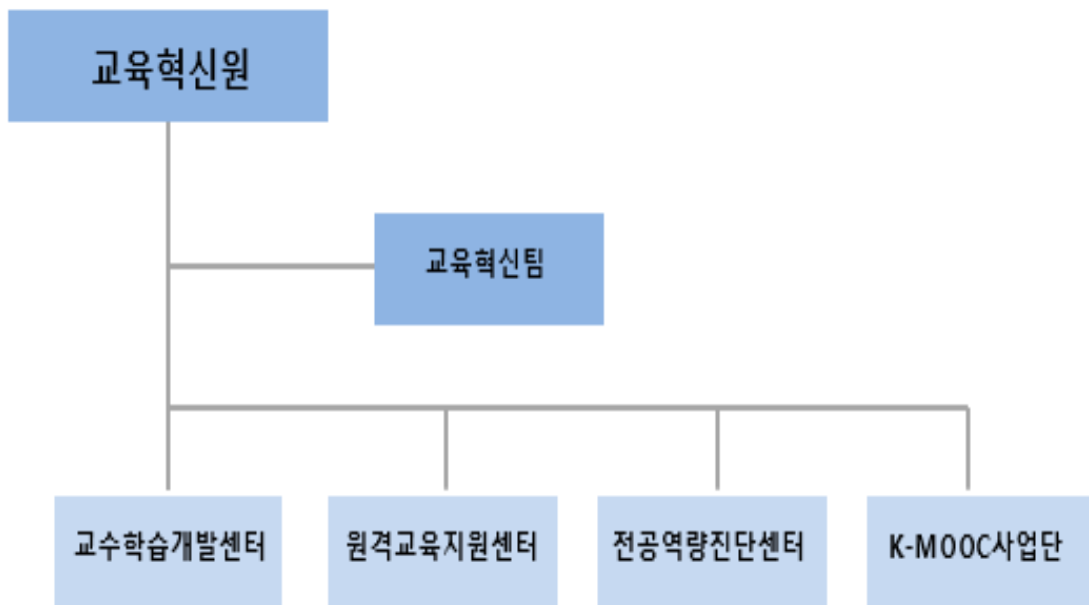
2024.1.17. 16:20~

대구대학교 전공역량진단센터



대구대학교 전공역량진단센터 조직 및 인력구성

조직도



인력구성

구분	성명	비고
센터장	김0희	교육혁신원장
연구교원	김0나	융합연구 추진
초빙교원	서0정	전공교육과정 진단 및 분석, 전공역량 검토
연구원	최0호	DU전공교육모니터링단 운영 및 센터 운영 지원
팀장	김0준	총괄 지원
과장	김0엽	행정 지원

대구대학교 전공교육과정 진단위원회 구성 및 규정

진단위원회 구성

직위	성명	소속	비고
위원장	김0희	교직부	교육혁신원장(당연직)
위원	김0렬	경찰학부	교무처장(당연직)
	정0	지구과학교육과	기획처장(당연직)
	전0영	간호학과	추천직
	김0우	건축공학과	추천직
	김0경	군산대 미래교육혁신원	외부위원(교양교육센터장/교육성과센터장)
간사	김0혁	사회복지학과	학생위원(총학생회 부회장)
	김0준	교육혁신팀	교육혁신팀장

대구대학교 전공교육과정 자체분석·진단 규정

제1장 총칙

- 제1조(목적)** 이 규정은 대구대학교 학과(부)의 전공교육과정 자체분석·진단(이하 “진단”이라 한다)에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
- 제2조(정의)** 전공교육과정 자체분석·진단은 본교 전공역량진단센터에서 제시한 영역과 기준에 근거하여 학과(부)에서 자체적으로 심층 분석·진단하는 것을 말한다.
- 제3조(진단 대상)** 진단 대상은 학칙상 학령기를 대상으로 하는 모집단위로 하며 1학년만 재학중인거나 모집중지된 경우에는 제외하며 외부기관의 학문분야 인증·평가(공학교육인증, 간호교육인증, 교원양성기관평가)를 받는 경우 해당 인증·평가로 진단을 가름한다. 전공교육과정 진단위원회의 심의를 거쳐 진단 대상을 추가 또는 제외할 수 있다.
- 제4조(진단 주기)** 진단은 매 1년 주기로 실시한다.

제2장 전공교육과정 진단위원회

- 제5조(구성)** ① 진단의 신뢰성과 타당성이 보장되도록 전공교육과정 진단위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.
② 위원회는 교육혁신원장을 위원장으로 하고, 당연직 위원(총장이 추천하는 외부위원, 전공교육과정운영위원회 위원장(교무처장), 기획처장, 전공역량진단센터장, 학생처장이 추천하는 학생위원) 및 위원장이 추천하는 10인 내외의 위원으로 구성한다.
③ 추천직 위원의 임기는 2년으로 하되 연임할 수 있다.
- 제6조(기능)** 위원회는 다음 각 항의 사항을 심의한다.
① 진단 지표, 진단 방법 및 배열 등 편람에 관한 사항
② 진단 대상 선정에 관한 사항
③ 진단 결과 활용에 관한 사항
④ 그 밖의 진단에 관한 사항
- 제7조(회의)** 위원회의 회의는 재결위원 과반수의 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 단, 가부동수일 경우에는 위원장이 결정권을 갖는다.
- 제8조(분과위원회)** 위원회는 제6조의 기능을 수행하기 위하여 필요한 분과위원회를 둘 수 있으며, 분과위원회의 회의에 관하여는 제7조를 준용한다.
- 제9조(위원회 사무)** 위원회의 사무는 교육혁신원 전공역량진단센터에서 담당한다.

제3장 전공교육과정 진단 운영위원회

- 제10조(구성)** ① 진단 대상 학과(부)에는 전공교육과정 진단 운영위원회(이하 “운영위”라 한다)를 둔다.
② 운영위는 학과(부)장 또는 전공책임교수를 위원장으로 하고 학과(부, 전공)의 전 교원이 참여한다.
- 제11조(기능)** 운영위는 다음 각 항의 업무를 수행한다.
① 진단 지표, 진단 방법에 의거 학과의 제반 사항을 진단
② 진단 보고서 집필, 개선사항 도출 및 제출
③ 편람 수정 및 개선활동 실시
④ 그 밖의 진단에 관한 사항
- 제12조(회의)** 운영위의 회의는 재결위원 과반수의 출석으로 개최하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 단, 가부동수일 경우에는 위원장이 결정권을 갖는다.

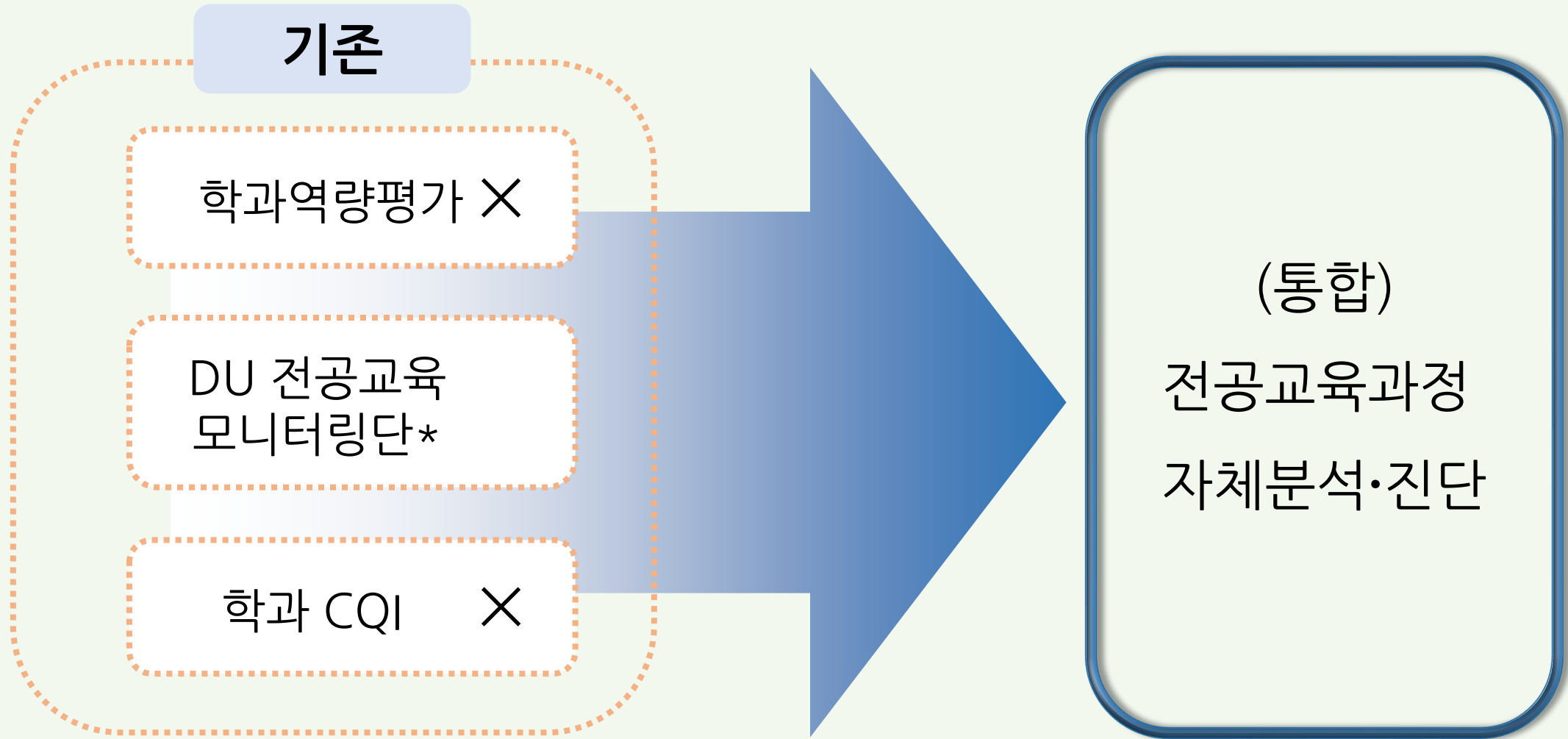
제4장 진단 절차 및 방법 등

- 제13조(진단 계획의 수립 및 공고)** 교육혁신원장은 매년 진단 시행을 위한 기본계획을 수립하여 총장에게 보고하고, 단과대학을 경유하여 학과(부)에 통보하여야 한다.
- 제14조(진단 방법)** 진단은 학과(부)와 재정부서에서 관리하고 있는 자료에 근거하여, 진단 방법 등 세부사항은 전공교육과정 자체분석·진단 편람을 따른다.
- 제15조(진단 결과의 활용)** 진단 결과는 다음과 같이 활용할 수 있다.
① 학과(부) 교육과정 편람
② 학과 지원사업
③ 기타 대학의 주요 정책 결정
- 제16조(기타사항)** 이 규정에 명시되지 아니한 세부사항에 대하여는 총장이 따로 정한다.

전공교육과정 자체분석·진단의 필요성 인식 제고

- ❖ 전공 교육과정은 학과(부) 단위에서 자율적으로 교육과정을 구성하고 운영하는 체제이기 때문에 **교육과정 혁신에 대한 변화가 학과 내부로부터** 일어나야 함
- ❖ 대학 차원에서 전공 교육과정 혁신에 대한 거시적인 관점의 가이드나 지침은 마련해야겠지만, 기본적인 방향은 대학 본부로부터의 Top-down 방식이 아니라 **학과(부)로부터 출발하는 Bottom-up 방식으로 추진**해야 함
- ❖ 대학 차원에서는 전공교육에 대한 종합적인 정보를 제공해 주고, **학과(부)에서는 이를 바탕으로 자발적인 교육과정 개선을 위해 노력**할 필요가 있음

전공교육과정 자체분석 · 진단 / 전.후비교



※ 기존의 [DU전공교육 모니터링단]은 활동 종료 후 간단한 Feedback만 시행

전공교육과정 자체분석 · 진단제도 운영

계획 수립 및 조직 구성 단계		추진 부서	협조 부서
2022.7.~ □ □ 2023.4 ~5.	지표개발 및 연구, 의견수렴, 학과역량평가 개선 학과(부) 대상 설명회 실시 전공교육과정 자체분석·진단 규정 제정 및 진단위원회 구성 보고서 양식에 학과 제공 자료 수집 및 작성	- 학과(부) - 전공역량진단센터	교무인사팀 학사지원팀 입학관리팀 장학복지팀 성과관리센터



학과(부) 전공교육과정 자체 진단 단계		추진 부서	협조 부서
2023. 6.~7.	보고서 집필 계획수립 진단운영위원회 구성 자체분석·진단 보고서 작성 및 제출	학과(부)	전공역량진단센터



전공교육과정 컨설팅 및 환류 단계		추진 부서	협조 부서
2023. 8.~9. 2023. 10.~1. 2023. 12.~1.	자체분석·진단 보고서 내용 확인/검토 컨설팅 실시(전공역량센터 지정 및 희망 학과(부)) 자체분석·진단 보고서 전체 게시 및 성과확산	전공역량진단센터	교내/외 전문가

진단위원회 운영 결과

제 1차 진단위원회

- 2023.9.5. 대면 및 비대면 병행 진행
- 주요 의결 사항
 - 진단 보고서를 제출하지 않는 학과에 대해서는 컨설팅 2회 필수 실시하기로 함
 - 컨설팅 요청학과, 편제 미완성 학과 및 신설 학과의 전공교육과정 편성 및 운영에 대한 컨설팅을 지원하기로 함
 - 학과별 전공역량 설정 점검을 실시하기로 함
 - 학과별 진단 보고서를 DU 빅데이터 분석 시스템에 전체 게시 및 공유하여 온라인 조회·이행 결과를 확인할 수 있도록 함

제 2차 진단위원회

- 2023.12.20. 대면 및 비대면 병행 진행
- 주요 의결 사항
 - 2024학년도 전공교육과정 자체분석진단 계획:
 - 2023학년도 학과(부)별 진단보고서에 작성된 개선 사항 이행 결과 및 추가 수정사항 환류
 - 학과별 전공교육과정 공통프레임워크 점검 및 환류
 - 전공교육과정 자체분석 진단에 참여하지 않은 학과에 대한 조치 사항

전공교육과정 자체분석 · 진단 : 영역 및 지표

분석 · 진단 영역	분석 · 진단지표	작성		분석 · 진단 영역	분석 · 진단지표	□ □	
		학 과 (부)	전공 역량 진단 센터			학 과 (부)	전공 역량 진단 센터
Ⅰ. 전공교육과정 과 학과(부) 교육목표 및 인재상과의 연계성	1.1. 대학의 교육목표와 학과(부) 교육목표의 연계성	√		Ⅲ. 전공교육 과정 개선 및 환류 실적	3.1.2. 교육과정위원회 심의 내용(최근 3년)	√	
	1.2. 학과(부)의 교육목표 및 전공역량 등과 전공교육과정의 연계성	√			3.1.3. 산학협력위원회 구성(최근 3년)	√	
	1.3. 자체분석 및 진단	√	√		3.1.4. 산학협력위원회 심의 내용(최근 3년)	√	
Ⅱ. 전공교육과정 편성 및 운영	2.1. 편성 현황(원격수업, 교차설강 포함)		√		3.2. 교육 수요자 참여 조사		
	2.2. 전공공통프레임워크		√		3.2.1. 재학생 만족도 조사 결과		√
	2.3. 학과(부)의 비교과 프로그램 운영실적 (전공연계 비교과 프로그램 포함)		√		3.2.2. 전공교육 모니터링단 활동 결과		√
	2.4. 전공 교과목 이수 지원 안내 현황	√			3.2.3. 기타 자체 조사	√	
	2.5. 부·복수·다전공·기타 전공제도 활용		√		3.3. 전공교육과정 환류 및 개선 실적(최근 3년)	√	
	2.6. 타 학과(부) 학생의 우리 학과(부) 부·복수 현황		√		3.4. 자체분석 및 진단	√	√
	2.7. 자체분석 및 진단	√	√		4.1. 학과(부) 운영 우수 실적	√	
					4.2. 향후 전공교육 개선을 위한 분석	√	
					4.3. 자체분석 및 진단	√	√
				종합의견	종합의견 및 개선 사항	√	

전공교육과정 자체분석 · 진단 운영 : 본부 제공 자료

■ 학과(부) 현황

1. 최근 3년 학과(부) 변동 이력, 4. 학생 현황, 5. 중도탈락자 현황, 6. 재학생의 전과 현황(유출) 및 재학생의 전과 현황(유입)

4. 학생 현황

가. 성별 학생 현황

구분	학년도	정원내		정원외		총합계
		남	여	남	여	
신입생	2021	55	16	12	6	89
	2022	57	14	7	2	80
	2023	57	16	3	3	79
재학생	부분합	169	46	22	11	248
	2021	254	91	18	20	383
	2022	254	91	18	20	383
중도탈락자	2023	232	68	28	19	347
	부분합	740	250	64	59	1113
2020	2020	53	12	3	1	69
	2021	54	13	8	2	77
	2022	51	8	6	1	66
편입생	부분합	158	33	17	4	212
	2021	4	-	1	1	6
	2022	-	-	3	-	3
2023	2023	3	-	-	-	3
	부분합	7	-	4	1	12
총합계	부분합	1074	329	107	75	1585

나. 정원내·외별 학생 현황

구분	학년도	정원내	정원외				총합계
			농어촌	실업계고교	기타공통선발	특수교육/장애인	
신입생	2021	71	-	-	-	18	89
	2022	71	-	-	-	9	80
	2023	73	1	-	-	5	79
재학생	부분합	215	1	-	-	32	248
	2021	345	7	1	2	1	383
	2022	345	7	1	2	1	383
중도탈락자	2023	300	4	1	2	1	347
	부분합	990	18	3	6	3	1113
2020	2020	65	2	-	-	1	69
	2021	67	4	-	2	1	77
	2022	59	1	-	1	-	66
편입생	부분합	191	7	-	3	2	212
	2021	4	-	-	-	-	6
	2022	-	-	-	-	-	3
2023	2023	3	-	-	-	-	3
	부분합	7	-	-	-	-	12
총합계	부분합	1403	26	3	9	5	1585

다. 최근 3년간 HEART 인재인출 회계수

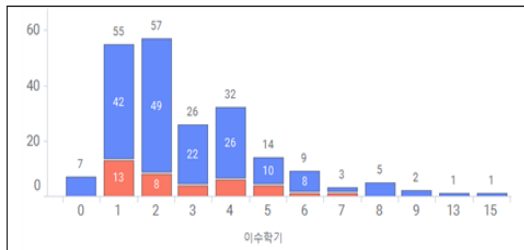
대학 전체					우리 학과(부)				
인출시기	최우수	우수	인출	총합계	인출시기	최우수	우수	인출	총합계
2020-후기	55	45	88	188	2020-후기	-	1	2	3
2021-전기	320	327	741	1388	2021-전기	3	5	9	17
2021-후기	68	43	104	215	2021-후기	1	2	-	3
2022-전기	619	342	732	1693	2022-전기	7	9	11	27
총합계	1406	1003	2286	4695	총합계	13	23	27	63

5. 중도탈락자 현황

가. 최근 3년(2020~2022) 학년도별 모집시기별 중도탈락자수

중도탈락 학년도	중도탈락 구분	수시	정시	추가	편입학	외국인	총합계
2020	자퇴	19	16	-	-	-	35
	미복학제적	18	13	-	1	-	32
	미등록제적	1	-	-	-	1	2
2021	부분합	38	29	-	1	1	69
	자퇴	22	24	1	-	1	48
	미복학제적	18	6	-	-	-	24
2022	미등록제적	3	-	-	-	2	5
	부분합	43	30	1	-	3	77
	자퇴	20	15	1	-	3	39
2022	미복학제적	14	8	-	-	1	23
	미등록제적	-	2	-	1	1	4
	부분합	34	25	1	1	5	66
총합계	부분합	115	84	2	2	9	212

나. 최근 3년(2020~2022) 수료시기별 남녀 중도탈락자수



※ 파랑(남), 빨강(여)

1. 최근 3년 학과(부) 변동 이력

학년도	모집단위명	정원	학과(전공)
2021	경제학과	80	-
	금융보험학과	45	-
2022	경제금융학부	75	경제금융전공, 금융보험전공
2023	〃	75	〃
2024	〃	67	경제통상전공, 금융보험전공

6. 재학생의 전과 현황

가. 전과 유출자 현황

입학전공	전과후 전공	정원내		정원외		총합계
		남	여	남	여	
경제금융학부	건축공학과	1	-	-	-	1
	경영학부	5	1	1	2	9
	경찰학부(경찰행정학전공)	3	2	-	-	5
	문화정보학과	1	1	-	-	2
	미디어커뮤니케이션학과	3	3	-	-	6
	법학부	1	-	-	-	1
	부동산·지적학과	1	1	-	-	2
	사회복지학과	1	1	-	-	2
	스포츠레저학과	2	-	-	-	2
	실내건축디자인학과	1	1	-	-	2
	심리학과	2	-	-	-	2
	아동가정복지학과	1	1	-	1	3
	언어치료학과	1	1	-	-	2
	일본어일본학과	1	1	-	-	2
	재활건강증진학과	1	-	-	-	1
	작업재활학과	1	-	-	-	1
	컴퓨터정보공학부(컴퓨터공학...)	-	-	1	-	1
패션학부(패션디자인전공)	패션학부(패션디자인전공)	1	-	-	1	2
	한국어교육학부(한국어교육전...)	1	-	-	-	1
	호텔관광경영학부	3	-	-	-	3
총합계		31	13	2	4	50

※ 우리 학과(부)에서 타 학과(부)로 전과 후 우리 대학에 재학 중인 인원수(2023.4.1. 기준)

나. 전과 유입자 현황

입학전공	전과후 전공	정원내	정원외	총합계
		남	남	
기계공학부	경제금융학부	-	1	1
화학·응용화학학과	경제금융학부	1	-	1
환경공학과	경제금융학부	1	-	1
총합계		2	1	3

※ 타 학과(부)에서 우리 학과(부)로 전과 후 우리 대학에 재학 중인 인원수(2023.4.1. 기준)

* 타 학과(부)에서 우리 학과(부)로 부·복수전공 중인 2023.4.1.자 재학생의 소속 학과(부)와 인원수

전공교육과정 자체분석 · 진단 운영 : **본부 제공 자료**

Ⅲ. 전공교육과정 개선 및 환류 실적

3.2. 교육 수요자 참여 조사(재학생만족도, 전공교육모니터링단)

3.2. 교육 수요자 참여 조사

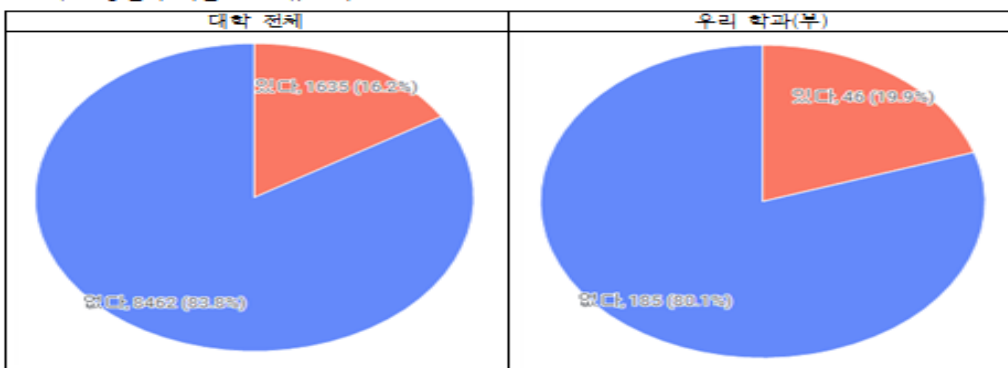
3.2.1. 재학생 만족도 조사 결과(2022-2학기)

가. 일반 문항

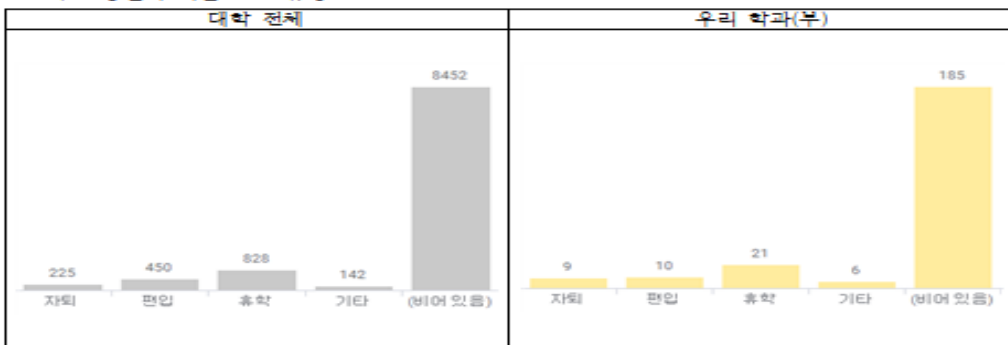
구분	주요 문항	대학전체 (5점 만점)	우리 학과(부) (5점 만점)
교육과정 수업운영	1. 전공교육은 전공에 관한 지식과 기술, 태도 습득에 도움이 된다.	4.0	3.9
	2. 강의계획서는 해당 수업을 이해하기 쉽게 구성되어 있다.	3.9	3.8
	3. 강의, 학생발표, 토론 등 다양한 수업방법이 활용되고 있다.	3.9	3.8
	4. 수업내용과 관련된 다양하고 적절한 수업 매체(인터넷, 파워포인트, 동영상 등)가 활용된다.	4.0	3.9
	5. 교수는 적절한 사례 혹은 시범을 통해 수업내용을 이해하기 쉽게 설명해준다.	4.0	3.9
	6. 수업내용의 이해나 수행이 어려운 경우, 추가적인 설명이나 안내를 제공해준다.	4.0	3.8
	7. 수업시간에 질의응답이 자유롭게 이루어진다.	3.9	3.9
	8. 과제나 활동에 대한 충실한 피드백이 제공된다.	3.9	3.9
	9. 성적 평가기준은 명확하며 평가는 공정하였다.	3.9	3.8
	10. 학생참여형 수업방식(토의, 토론, 프로젝트, 문제해결(PBL) 활동, 협력 수업 등)은 나의 역량 향상에 도움이 된다.	3.9	3.8
	11. 우리 대학 교수진(교육 및 연구능력, 열정, 대외활동, 이미지 등)에 만족한다.	3.9	3.9
비교과	12. 우리 대학의 비교과 프로그램에 만족한다.	3.9	4.0
학생지원	13. 지도교수의 학생지도 및 상담(생활지도, 진로지도, 전공지도, 심리상담 등)에 만족한다.	3.8	3.8
교육환경	14. 교육환경에 대해 전반적으로 만족한다.	3.8	3.8
대학 이미지	15. 전반적으로 우리 대학에 대한 사회적 평판(이미지)은 긍정적이라 생각한다.	3.8	3.8
	16. 우리 대학의 명성에 자부심을 느낀다.	3.8	3.8
	17. 전반적으로 우리 대학에 만족한다.	3.8	3.8
	18. 우리 대학은 향후 발전 가능성이 높다.	3.8	3.8
	19. 주위 사람들에게 우리 대학 입학을 추천할 생각이 있다.	3.8	3.8

나. 학업중단 의사

① 학업 중단에 대한 고민 유·무



② 학업 중단에 대한 고민 유형



전공교육과정 자체분석 · 진단:영역

I. 전공교육과정과 학과(부) 교육목표 및 인재상과의 연계성

대학의 교육목표에 따라 학과(부)의 교육목표와 인재상이 명확하게 설정되어 있으며, 교육목표 및 전공역량이 전공교육과정과 연계하고 있는지를 분석 · 진단함

II. 전공교육과정 편성 및 운영

학과(부)는 교육목표와 인재상을 달성하기 위하여 전공 교육과정을 체계적으로 구성하고 있으며, 이에 따라 전공연계 비교과 프로그램 지원 및 전공교과목에 대한 정보를 안내하고 있는지를 분석 · 진단함

III. 전공교육과정 개선 및 환류 실적

전공 교육과정 개선을 위해 위원회를 구성·운영하는지를 확인하고, 다양한 점검(평가)결과를 활용하여 전공교육과정을 개선·환류하고 있는지를 분석·진단함

IV. 학과(부) 운영 우수 실적 및 분석

학과(부) 운영 및 전공교육 개선 노력과 개선 전략 등에 대해 분석 · 진단함

전공교육과정 자체분석 · 진단 운영 결과

■ 대상학과 50개 학과(부)(모집단위기준) 전부 제출



2023학년도 일본어일본학과 전공교육과정 자체분석 · 진단보고서

1. 전공교육과정과 학과(부) 교육목표 및 인재상과의 연계성



전공교육과정과 학과(부) 교육목표 및 인재상과의 연계성

1.1. 대학의 교육목표와 학과(부) 교육목표의 연계성 학과(부) 작성

【분석 · 진단 방향】

학과(부)의 교육목표가 대학의 교육목표와 체계적으로 연계하여 명확하게 설정되어 있는지 분석 · 진단함

나. 학과(부)의 교육목표

□ 학과(부) 교육목표

- 지역사회와 글로벌사회가 원하는 일본 전문가 육성
- 일본의 일본문화에 대한 지역 사회와 글로벌사회가 원하는 일본 전문가 육성을 목표로, 전문적이며 현실적인 교육과정을 구성하고, 다양한 비교과프로그램을 개발, 운영함으로써, 우리 지역의 필요에 꼭 필요한 실용적 재능을 갖춘 글로벌(Global+Local) 일본 전문가를 육성하여 대구대학교 일본어일본학과를 인근 대학의 유사학과와 차별화하는 것을 목표로 한다.

□ 대학의 교육목표와 학과(부) 교육목표의 연계성

▶ 대구대학교 “배움으로 세상을 밝히고 지역사회에 기여하는 대학”

지역사회와 글로벌사회가 요구하는 인재육성의 중심 대학



교육혁신원 전공역량진단센터

1. 전공교육과정, 편성 및 운영

1.3. 자체분석 및 진단 학과(부) 작성

6. 우리 학과(부)의 교육목표가 대학의 교육목표와 체계적이며 적절하게 연계되어 있는가?

□ 일본의 일본문화의 교육목표 및 교과, 비교과 과정과 대학의 교육목표와의 관련성

○ 대구대학교의 교육목표 “배움으로 세상을 밝히고 지역사회에 기여하는 대학”

1) 지역 사회와 글로벌 사회의 원하는 인재 육성

: 상기에서 제시한 체계적인 교과과정 운영과 동시에, 다양한 비교과프로그램을 개발, 운영하고 있음. 이러한 활동을 통하여, 타인과의 소통 능력, 새로운 환경에 대한 적응 능력, 본인만의 적성과 전공 관련 소질 함양을 위하여, 본 학과에서는 다양한 현장 체험 학습 및 단체 활동 경험의 기회를 제공하고 있음.

2) 학생들의 니즈에 부응할 필요성-이전 사업의 높은 참가율과 만족도 결과

: 본 학과에서는 최근 5년간 이하의 사업을 진행하였으며, 매우 높은 참가율과 만족도 조사 결과를 기록.

[2023년 DU-혁신신도분야 육성사업] 약 20개 프로그램 운영 진행 및 예정

[2022년 DU-혁신신도분야 육성사업] 총 21개 프로그램 운영 / 488명 참가(재학생 합계 200명) / 만족도 조사 결과 평균 4.9 / 예산집행률 99.9%

[2020년, 2021년 원종원 전공 협동 DU-혁신신도분야 육성사업]

[2018년, 2019년, 2021년 취업역량 향방향 원종원 전공 협동 프로그램 선정]

[2018년~2019년 지방대학 특성화사업 EAST BASE사업]

6. 우리 학과(부)의 전공교육과정에서 설정한 전공역량은 대학의 인재상을 반영하여 체계적으로 제시되어 있으며 적절한가?

□ 일본의 일본문화에서 설정한 다음의 세 역량 [일본어학 전문가 양성] [일본지역 전문가 양성] [일본문화, 전문가 양성]은 대학의 인재상인 “소통과 혁신의 DU-HEART를 실현” 앞설을 위하여 매우 적절히 구성되어 있다고 판단됨.

종합의견

■ 종합의견 및 개선 사항 학과(부) 작성

1. 종합의견

1. 전공교육과정과 학과(부) 교육목표 및 인재상과의 연계성. 2. 전공교육과정 편성 및 운영. 3. 전공교육과정 개선 및 향후 설치. 4. 학과(부) 운영 우수 설치 및 분석 영역에 작성한 내용을 종합적으로 기술

□ 현 전공교육과정 분석 결과

○ 교과목 내용 · 편성과 교육목표 및 인재상과의 연계성

학과의 인재상인 [일본 역사, 문화, 일본어학 등 일본 관련 분야] 전문 지식은 갖춘 실용적 일본 전문가 양성으로 교과목 이하와 같이 3분야의 전공역량이 적절히 설정되어 있으며, 이를 실현하기 위한 교과목 역시 적절히 배치되어 있다고 판단됨
[일본어학 전문가 양성] [일본문화 전문가 양성] [일본지역 전문가 양성]

○ 학과의 목표 인재상 육성을 위한 비교과 프로그램 운영 실적

2023년 현재까지 일본의 일본문화에서는 다양한 비교과프로그램을 운영하고 있으며, 2022년에 이어, 올해도 학과 단독 [혁신신도육성사업]에 선정되어 년간 약 20개 이상의 세부 비교과프로그램을 운영중이다. 학생들의 만족도 조사 결과 및 설문 조사에서도 알 수 있듯, 프로그램의 다양성과 만족도가 매우 높다. 이는 인근 대학의 유사 학과와 매우 차별화되는 특징으로 판단된다. 앞으로도 꾸준히 운영을 유지할 예정이다.

2. 향후 개선 사항

□ 학과 교과목의 다양성 추구

○ 일본 문학 및 문화 관련 교과목 증원이 반드시 이루어져야 할 것이다.

○ 이를 위하여 일본 문학의 증원이 필수적이며, 교원 1인당 학점 또한 줄여 학생 개개인에 대한 상세한 관리와 상담이 반드시 이루어져야 할 것으로 판단된다.

3. 권선명 피망 여부 및 요구사항

□ 학생들의 요구에 따라 일본 문학 및 문화 전공 일본 문학 증원이 시급함

전공교육과정 자체분석 · 진단 보고서 분석 결과

지표	분석 결과
2.3 학과(부) 비교과 프로그램 운영 실적	· HEART 비교과 시스템에 미입력된 비교과 프로그램이 다수
2.4 전공 교과목 이수 지원 안내 현황	· 전공교과목 이수 정보의 현행화가 필요함. 학과에서 운영하는 기타 안내사항은 임원 간담회, 리플렛 제작, 학술제, 커리어 로드맵 제작, 멘토링 등이 있음
3.1 전공교육운영위원회 구성(최근 3년)	· 전공교육운영위원회 개최 건수: 0~28회 · 산학협력위원회 구성: 외부인원수 1~10명 · 산학협력위원회 개최 건수: 1~11회
3.2 교육 수요자 참여 조사	· 전공교육과정 자체 조사를 실시하는 학과는 총 20개 학과(부)
3.3 전공교육과정 환류 및 개선 실적	· 교육과정운영위원회, 산학협력위원회, 재학생 자체만족도조사, 전공교육모니터링단 결과를 통해 학과에 맞게 교과목 신설 및 폐지, 산학협력 확대, 실습과목 강화, 교차설강 확대, 교과연계 비교과 운영 확대 등 전공교육과정을 개선하고 있음
4.1 학과(부) 운영 우수 실적	· 교육과정 개선, 재학생 실적, 교수진 실적, 기타로 구분하여 우수 실적 다수
4.2 향후 전공교육 개선을 위한 환경 분석	· SWOT 및 PEST 분석까지 실시: 19개 학과(부) · 타대학 벤치마킹: 20개 학과(부)

컨설팅

진단 대상 학과, 편제 미완성 학과 및 신설 학과 대상으로 실시

- 서면 1회, 대면(혹은 ZOOM) 1회 기본으로 진행

[산림자원학과]



교과목 특성화와 비교과 운영 등에 관한 사항

[군사학과]



전공교육과정, 현장실습 및 비교과 운영 등에 관한 사항

보건의료정보관리 교육 프로그램 평가
인증을 위한 사항

[보건의료학과]



환류: 진단 보고서 전체 게시 및 성과 확산

DU- 빅데이터 분석 시스템에 학과(부)별 진단 보고서 전체 게시: 학과(부) 진단보고서를 학내 누구나 온라인 조회가 가능하며, 지표별로 타 학과와 비교 분석 가능

주최할 학과를 선택해 주세요

[illegible]

서벌 하생 허화

구분	학년도	정원내		정원외		총합계
		남	여	남	여	
신입생 인원	2021	10	29	1	2	42
	2022	19	21	3	1	44
	2023	15	25	1	4	45
	부합량	44	75	5	7	131

(단위:명)

정원내·외별 학생 현황

		정도와 구분					
	구분	학년도	장원비	농어촌 기피교육선발	학생편입	의무양성관련	총합계
내외국인 사립가.	신설생	2021	39	2	1	-	42
		2022	40	2	2	-	44
		2023	40	3	2	-	45
		부분합	119	7	5	-	131
	재학생	2021	146	8	4	2	164
				..	.	.< br>	
	(영 카운트)						

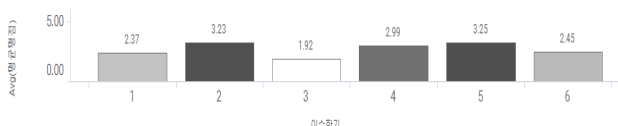
[대학 전체] 최근 3년간 HEART 인재인증...

	인증시기	최우수	우수	인종	종합계
인 종 등 급	2021-전기	320	327	741	1388
	2021-후기	68	43	104	215
	2022-전기	619	342	732	1693
	총합계	1406	1003	2286	4695

[우리 학과(부)] 최근 3년간 HEART 인재인증 학생수

		인증등급				
		인증시기	최우수	우수	인증	총합계
기 간	2020-전기		2	4	10	16
	2020-후기		-	-	1	1
	2021-전기		-	1	10	11
	2022-전기		1	-	9	10

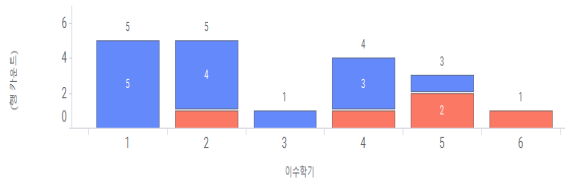
최근 3년(2020~2022) 수료학기별 중도탈락자의 평균 평점



최근 3년(2020~2022) 학년도별 모집시기별 중도탈락자수



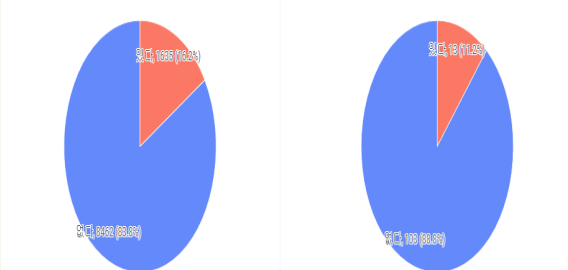
최근 3년(2020~2022) 수료학기별 남녀 중도탈락자수



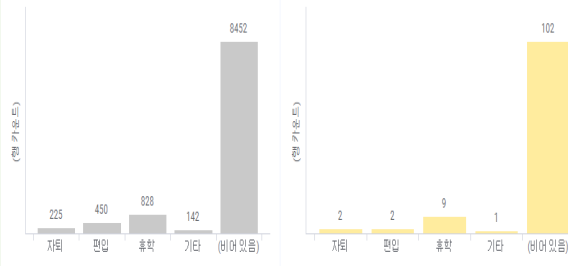
조회할 학과를 선택해 주세요

[illegible]

(행 카운트) / 20. 나는 학업을 중단(휴학, 편입, 자.



배포 - 21.본인이 고민한 학업 중단 유형은 무.



조회할 학과를 선택해 주세요

[illegible]

pdf로 보시려면 표안 링크를 누르세요

재학생 만족도 조사 결과(2022-2학기)

3.2.1. 제학생 만족도 조사 결과(2022-2학기)

가. 일반 문항

구분	주요 문항	대학진제 (6점 만점)	유지 학제(4 점 만점)
	1. 천공교육은 천공에 관한 지식과 기술, 태도 습득에 도움이 된다.	4.0	4.1
	2. 강의제최서는 해당 수업을 이해하기 쉽게 구성되어 있다.	3.9	3.9
	3. 강의, 학생발표, 토론 등 다양한 수업방법이 활용되고 있다.	3.9	4.0
	4. 수업내용과 관련된 다양한 적절한 수업 매체(인터넷, 파워포인트, 동영상 등)가 활용된다.	4.0	4.1
	5. 교수는 적절한 사례 혹은 시범을 통해 수업내용을 이해하기 쉽게 설명해준다.	4.0	4.0
	6. 수업내용의 이해나 수행이 어려운 경우, 추가적인 설명이나 안내를	4.0	4.0

환류: 진단 보고서 전체 게시 및 성과 확산

학과별 진단 보고서 온라인 조회·이행 결과 입력:시스템에 학과(부)별로 작성한 진단 보고서의 향후(2024학년도)에 개선 사항을 확인하고, 이행 결과 입력 기능 추가

조회할 학과를 선택해 주세요.

건축공학과	경영학부(회계학...)	경제금융학부(금...)	경찰학부(자치경...)	기계공학부	문헌정보학과	물리치료학과	반려동물산업학과	부동산지적학과	사회학과	산업디자인학과	시각디자인융합...	식품공학과	실내건축디자인...	마동가정복지학과	에너지시스템공...	융합예술학부(생...	일본어일본학과	재활건강증진학과	재활심리학과	조경학과	직업재활학과	체육학과	컴퓨터정보공학...	패션학부(패션디...	호텔관광경영학...	호텔관광경영학...	SI학부
경영학부(경영학...)	경제금융학부(경...	경찰학부(경찰행...	군사학과	동물자원학과	문화예술학부	미디어커뮤니케...	법학부	사회복지학과	산림자원학과	스포츠레저학과	시각디자인융합...	식품영양학과	심리학과	언어치료학과	원예학과	융합예술학부(영...	작업치료학과	재활공학학과	전자전기공학부...	지역사회개발·독...	청소년상담복지...	컴퓨터정보공학...	컴퓨터정보공학...	행정학과	호텔관광경영학...	호텔관광경영학...	

데이터 테이블:
이미지 테스트
계층:
학과명

pdf로 보시려면 표안 링크를 누르세요.

4.3

자세분석 및 진단

4.3001

4.3. 자세분석 및 진단 **학과(부) 작성**

- 우리 학과(부)의 전공교육과정은 내·외부 환경 변화에 대응하기 위하여 분석을 체계적으로 실시하고 있으며 분석결과는 적절한가?
 - 타 대학 벤치마킹 및 분석 등 주기적이며 체계적인 실시 여부
 - 타 대학 벤치마킹 및 분석 내용의 적절성
- ☐ 해당사항 없음
 - 해당사항 없음
 - 해당사항 없음

pdf로 보시려면 표안 링크를 누르세요.

5

종합의견 및 개선 사항

5001

■ 종합의견 및 개선 사항 **학과(부) 작성**

1. 종합의견

1. 전공교육과정과 학과(부) 교육목표 및 인재상과의 연계성, II. 전공교육과정 편성 및 운영, III. 전공교육과정 개선 및 환류 실적, IV. 학과(부) 운영 우수 실적 및 분석 영역에 작성한 내용을 종합적으로 기술
- ☐ 탄인목지와 사회발전에 이바지할 건강증진 전문가 양성
 - 재활건강증진학과는 대학의 교육목적을 충실히 행하여 우리나라 보건의료 환경 변화의 중요한 역할을 할 전문가를 양성하는 것을 목표로 한다.
 - 학과의 교육 목표인 건강운동사, 임상운동사, 기능운동사, 보건교육사의 양성은 대구대학교 인재상인 봉사, 자율, 창의, 소통, 협업의 역량을 가지고 우리나라 사회발전에 이바지하기 위해 선도적, 전위적 전문인을 배출함에 있어 부족함이 없을 것이다.
 - 재활건강증진학과는 건강증진 전문가 양성의 교육 목표를 시행하기 위해 체계적인 전공교육 과정을 편성 및 운영 중이다.
 - 각 영역별 교육목표를 위해 적합한 HEART 핵심역량을 배치하여 교육과정을 편성하였다

감사합니다